

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 15 декабря 2023



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 15 декабря 2023 № 1/15-12



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

**Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения»
--	--

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136н от 13.03.2023 об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения.

**Цель дисциплины** – формирование у слушателей необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности обучающихся с нарушениями зрения;
- изучить вопросы, связанные со спецификой психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- дать представление об актуальных методах диагностики, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения и с учётом современных тенденций.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в

коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа
Общая трудоемкость	<b>72</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	8
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	62

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения	<b>72</b>	8		62
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	<b>72</b>	0		2

#### Содержание дисциплины:

*Раздел 1 Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения*

*Тема 1 Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения*

*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.*

*Дошкольная тифлопедагогика.*

*Тифлопсихология.*

*Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, зрения.*

*Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения.*

*Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.*

*Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения.*

*Диагностика и определение уровня развития слепых детей.*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения	тестирование	ПК-1, ПК-2

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне

		«неудовлетворительно».
--	--	------------------------

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Трость слепого должна быть  
Яркою цвета  
Белого цвета  
Цвет не имеет значения

Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование

Сверху вниз двумя руками  
Снизу вверх двумя руками  
Справа налево с преимуществом правой руки

Недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии – это \_\_\_  
дальнозоркость (гиперметропия)  
близорукость (миопия)

Ученые, занимающиеся изучением причин детской слепоты:

А.И. Каплан  
М.И. Земцова  
Г.Д. Вильницкая  
Ф.Ф. Рау  
В.З. Денискина  
Н.Н. Малофеев

Медико-психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения

\_\_\_\_\_ считаются дети с полным отсутствием зрительных ощущений имеющие остаточное зрение (острота зрения не более 0,04 на лучшем видящем глазу с применением коррекции), или дети, сохранившие способность к светоощущению

слепыми  
тотально слепыми

\_\_\_\_\_ дети не имеют никаких зрительных ощущений.

тотально слепые  
частично слепые

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...  
до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков  
до 0,05–0,2 с использованием очков  
0,01–0,04

У детей в состоянии зрительной депривации может:  
задерживаться развитие всех психических процессов и речевой деятельности  
приостанавливаться речемыслительная функция

Феномен «депривация» впервые описал:

Ж. Итар

Я. А. Коменский

А. Гезелл.

В коррекционное учреждение III вида принимаются:

дети с тяжёлой речевой патологией

незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08)

Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с проблемами в развитии:

Абилитация

коррекционно-педагогическая программа

коррекция

Программы детских садов для детей с нарушением зрения предусматривают, помимо образовательных занятий по всем основным направлениям дошкольного воспитания нормально видящих детей, еще и целый блок специальных коррекционных занятий по развитию:

сенсорной сферы

формированию навыков социально-бытовой ориентировки;

мимики и пантомимики;

социальной адаптации

интеграции

Автором изобретения, изменившего систему обучения слепых, стал:

В. Гаюи;

Л. Брайль;

Д. Дидро.

## 8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92686.html>

Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения : монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с.

— ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94286.html>

Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения : учебно методическое пособие / И. Н. Никулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-89815-857-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131895.html>

Перкинс Школа. Ч.1. Методические основы : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4212-0535-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90094.html>

Перкинс Школа. Ч.2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4212-0536-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90095.html>

Перкинс Школа. Ч.3. Подготовка к самостоятельной жизни : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-4212-0537-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90096.html>

Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html>

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4212-0505-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255



с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>

Мжельская, Н. В. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников с нарушением зрения в условиях детской театральной студии : монография / Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-846-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102862.html>

Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906908-56-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83866.html>

Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72892.html>

Шведова, Н. П. Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105932.html>

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70028.html>

### **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.en.edu.ru/>

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

<http://www.gallery-projects.com>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу;

	<p>развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

*Освоение дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.*

*Дошкольная тифлопедагогика.*

*Тифлопсихология.*

*Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, зрения.*

*Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения.*

*Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.*

*Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения.*

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ